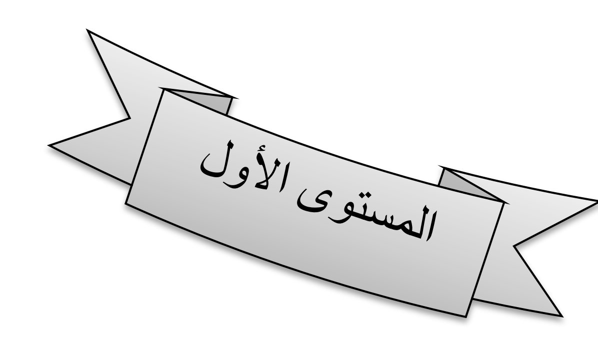


برنامج تعليم النشء الصغير

العقيدة الصحيحة

الكتاب الثاني

التوحيد والفقه

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامج تعليم النشء الصغير العقيدة الصحيحة (اقرأ هذا مهم للغاية)

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله تعالى من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله تعالى فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن مُحَمَّداً عبده ورسوله. أما بعد:

فإن موضوع التربية والاهتمام بتنشئة الأطفال والأجيال التي تشكل الحاضر والمستقبل في غاية الأهمية وهدفها إنقاذ هذه الذرية من النار، وأن يشبوا أبناء صالحين يعملون لدينهم ودنياهم، ويسعدون في الدارين بالصلاح والتقوى والإيمان والتوحيد.

وقد وضح الله سبحانه وتعالى ذلك حينما قال عز وجل: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ} [التحريم:6]، قال علي بن أبي طالب: علموهم وأدبوهم.

والمعنى: {قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا} [التحريم:6]، بالتربية والتعليم والتأديب والتهذيب، فيكفي في بيان خطر هذه المسئولية: أن الخلل فيها يؤدي إلى عقوبة النار.

وقد جعل الله سبحانه وتعالى من دعاء الصالحين وعباد الرحمن:{رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا} [الفرقان:74]،فحينما يراهم صالحين أتقياء فلا شك أنهم يكونون قرة أعين للعبد الصالح، ويقول النبي ﷺ: (كلكم راع ومسؤول عن رعيته) متفق عليه من حديث ابن عمر رضي الله عنهما .

ويقول النبي ﷺ: (إن الله سائل كل راع عما استرعاه حفظ أم ضيع ؟ حتى يسأل الرجل عن أهل بيته) أخرجه ابن حبان وصححه الألباني.

ويقول النبي ﷺ: (كفى بالمرء إثماً أن يضيع من يقوت) رواه أبو داود والنسائي وحسنه الألباني.

وتذكر أخي الكريم قول الله تعالى: {وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا} [العنكبوت:69].

- هذه المناهج ليست من تأليفنا بل هي مناهج المملكة لعام(1426-1427هـ/ 2005-2006م) ولكن قمنا ببعض التعديلات، وتتميز هذه المناهج بأنها :

1- مناهج سنية سلفية معدة وموضوعة من قبل متخصصين تربويين

2- مناهج مجربة وآتت ثمارها بفضل الله 3- مناهج مترابطة مع بعضها البعض

4- مناهج مناسبة لجميع المراحل العمرية المختلفة من سن ثلاث سنوات إلي مرحلة الثانوي والجامعة.

خطوات التنفيذ

1–نقوم بطبع الكتاب الذي سوف نبدأ به مع الطلبة وتسليم كل طالب كتاباً.

2–يقوم الأخ الشيخ المدرس أو المعلم بتدريس الكتاب الذي تم تسليمه للطلبة .

3–يتم شرح الكتاب بإسلوب سهل وميسور مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .

4–لابد علي المعلم من قراءة وتحضير الدرس جيداً قبل شرحه للطلبة .

5–من أفضل أساليب الشرح أسلوب طرح الأسئلة اثناء الشرح، فكل فقرة يتم شرحها يطرح عليها سؤالاً وهذا لجذب انتباه الطلبة.

6–يقوم الطالب بحل تدريبات الكتاب بعد كل درس ويقوم الشيخ بتصحيح حل التدريبات للطلبة .

7–بعد الإنتهاء من الكتاب الأول يتم اجراء اختبار تحريري للطلبة ويقوم الشيخ بتصحيحه وإعلان نتيجة الإختبار.

8–يتم تسليم جوائز للمراكز الثلاثة الأولي ومكافأة المتفوقين وتقويم الضعفاء

9– نقوم بطبع الكتاب التالي ويتم فيه ما فعلناه في الكتاب الأول وهكذا...

10– لايرتبط تدريس الكتاب بوقت أو زمن معين بل يرجع إلي فهم واستيعاب الطلبة

11– هناك ثلاث مستويات في هذا البرنامج :

كتب المستوي الأول من سن ثلاث سنوات إلي الصف السادس الإبتدائي.

كتب المستوي الثاني من الصف الأول الاعدادي إلي الصف الثالث الإعدادي.

كتب المستوي الثالث من الصف الأول الثانوي إلي الصف الثالث الثانوي.

13– في هذا البرنامج ايضاً يوجد كتب اللغة العربية والآداب الإسلامية.

14– لابد في التدريس من مراعاة مستويات الأعمار المختلفة في مقدار الوقت والكم .

نصائح مهمة جدا

1- لابد من الإخلاص والدعاء والتضرع الي الله

2- استحضار نية المساهمة في انشاء جيل رباني علمي سني علي منهاج النبوة

3- غرس محبة العلم والعلماء في قلوب هؤلاء النشء الصغير

4- نقوم بتعريف الطلبة باسماء الأئمة والعلماء الكبار مثل الإمام أحمد والبخاري رحم الله الجميع.

5- مراعاة الرفق واللين والبعد عن العنف والشدة.

ملحوظة مهمة

- إن كنت تدرس في حلقات تحفيظ فبها ونعمت، وإن كنت لا تدرس فابدأ بهذا البرنامج مع أولادك في البيت أو مع أولاد من تعرفهم أو مع أولاد الجيران أو أولاد أصحابك أو أولاد الحي أو الشارع الذي تسكن فيه أو أولاد المسجد الذي تصلي فيه، المهم أن تبدأ ولو بطالب واحد وستري الخير الكثير إن شاء الله

- أخي الكريم لا تتكاسل ولا تنتظر فالوقت يمر بسرعة
- هذا البرنامج سهل جداً وموجود والحمد لله ومجرب ووجدنا الثمرة الطيبة جداً بفضل الله
- أخي الكريم لا تصعب ولا تعقد الأمر فأول المشوار خطوة
- كل الكتب موجودة عندنا بفضل الله وسوف نقوم بإرسالها لمن أرادها إن شاء الله
- من أراد التواصل معنا ومتابعة تنفيذ البرنامج وتبادل الخبرات والمعلومات والنصائح فلا حرج

- نداء إلي الجميع في كل انحاء العالم

ادركوا هذه الأجيال القادمة، فهذه نقطة بداية في انشاء جيل سني صحيح يعرف أهمية التوحيد، وخطر الشرك والبدع.

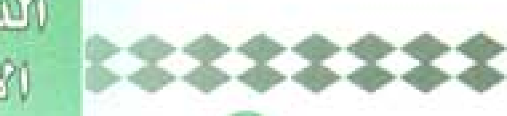
للاستفسار والتواصل والمتابعة والتنفيذ

عبدالتواب بن علي الجمالي

00201062032067 (وهذا الرقم يعمل واتس ايضاً)

الفصل الدراسي الأول

التوحيد



مُراجعةٌ لِما سَبقَ دِراسَتُهُ في الصَّفِ الأوَّلِ



س١ مَنْ رَبُّكَ ؟



س٢ أينَ اللهُ ؟



س٣ مَنْ الذي خَلَقكَ ورزقكَ ؟



س٤ قال اللهُ تعالَى : ﴿ٱللَّهُ خَٰلِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾ (سورة الزمر آية ٦٢) .

اذْكُر ثَلاثاً مِنْ مَخْلوقاتِ اللهِ تَعالَى :



١-

٢-

٣-

س٥ من الَّذي يُنَزِلُ المَطَرَ ؟

س٦ لِمَنْ أُرسِلَ النَّبيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ ؟

س٧ امْلأ الفَراغاتِ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ مِنْ الكَلِماتِ التَّالِيَةِ :

[مُحَمَّدٌ ﷺ - الإسْلامُ - النَّارَ - اللهُ - الجَنَّةَ - القُرآنُ الكَريمُ]

أ الَّذي يَشْفِيني إِذا مَرِضْتُ هُوَ ....

ب دِيْنِيَ ....

ج نَبِيّي ....

د الكِتابُ الَّذي أنْزَلَهُ اللهُ على نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ ﷺ هُوَ ....

هـ مَنْ أَطاعَ الرَّسُولَ دَخَلَ .... ومَنْ عَصاهُ دَخَلَ ....

الدرس الثاني

الأُصُولُ الثَّلاثَةُ*



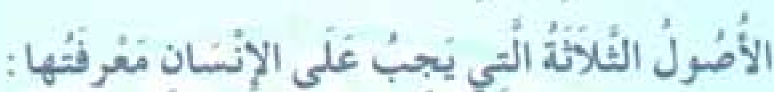
قالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ :

« ذاقَ طَعْمَ الإيمانِ مَنْ رَضِيَ بِاللهِ رَبّاً ، وبِالإسْلامِ دِيناً ، وبِمُحَمَّدٍ ﷺ نَبِيّاً » رواه مسلم برقم (٣٤).

* هذا شرح مبسط للأصول الثلاثة التي ألفها الشيخ محمد بن عبدالوهاب – رحمه الله، وكان يلقنها للطلبة والعامة ليدرسوها ويحفظوها ولتستقر في قلوبهم لكونها قاعدة في العقيدة.

المناقشة







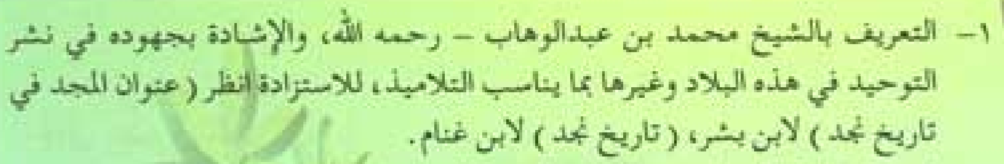




٢ مَا الدَّلِيلُ عَلَى الأُصُولِ الثَّلاثَةِ الَّتِي يَجِبُ عَلَى الإِنْسَانِ مَعْرِفَتُهَا ؟

يُسألُ العبدُ في قَبْرِهِ عَنْ ثَلاثَةِ أسئلةٍ :





للمعلم و المعلمة

١- التعريف بالشيخ محمد بن عبدالوهاب - رحمه الله، والإشادة بجهوده في نشر التوحيد في هذه البلاد وغيرها بما يناسب التلاميذ، للاستزادة انظر (عنوان المجد في تاريخ نجد) لابن بشر، (تاريخ نجد) لابن غنام.

٢- إيضاح كلمة الأصل، وهي أساس الشيء الذي يقوم عليه.

٣- هذه الأصول الثلاثة هي التي يُسأل عنها العبد في قبره، (من ربك؟ وما دينك؟ ومن نبيك؟) فمن أجاب عليها جازاه الله بجنات النعيم، ومن لم يجب جازاه بالعذاب الأليم كما في حديث البراء بن عازب - رضي الله عنه - الذي رواه أبوداود برقم (٤٧٥٣).



١ أن يعدد التلميذ الأصول الثلاثة.

٢ أن يذكر التلميذ الدليل على الأصول الثلاثة.

٣ أن يعتز التلميذ بدين الإسلام.

الأَصْلُ الأَوَّلُ: مَعْرِفَةُ العَبْدِ رَبَّهُ





الْخَالِقُ، الرَّازِقُ، المُدَبِّرُ

المُسْتَحِقُّ لِلعِبَادَةِ وَحْدَه دُونَ سِوَاهُ

أَعْرِفُ رَبِّي بِآيَاتِهِ وَمَخْلُوقَاتِهِ

كَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ، وَالشَّمْسِ وَالقَمَرِ، وَالسَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ





قَالَ اللهُ تَعَالَى:

﴿وَمِنْ ءَايَـٰتِهِ ٱلَّيْلُ وَٱلنَّهَارُ وَٱلشَّمْسُ وَٱلْقَمَرُ لَا تَسْجُدُوا لِلشَّمْسِ وَلَا لِلْقَمَرِ وَٱسْجُدُوا لِلَّهِ ٱلَّذِى خَلَقَهُنَّ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ﴾ (سورة فصلت آية ٣٧).







المناقشة

س١ مَا مَعْنَى الرَّبُّ ؟



س٢ امْلأْ الفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ :

- أَعْرِفُ رَبِّي بِـ.............. ، وَ..............

- الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ هُوَ ....



س٣ اسْتَخْرِجْ مِنَ الصُّورَةِ ثَلاثَةً مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللهِ .



١- ....

٢- ....

٣- ....

س٤ ضَعْ خَطّاً تَحْتَ آيَاتِ اللهِ الْوَارِدَةِ فِي الآيَةِ :

﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُولِجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي إِلَىٰ أَجَلٍ مُسَمًّى وَأَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (سورة لقمان آية ٢٩).



س٥ الشَّمْسُ وَالقَمَرُ مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللهِ العَظِيمَةِ الَّتِي أَنْعَمَ اللهُ بِهَا عَلَيْنَا . اذْكُرْ فَائِدَةً لِكُلٍّ مِنْهُمَا .



أنا مُسْلِمٌ أعتقد أنَّ اللهَ خَلَقَ الخَلْقَ وَرَزَقَهُم وَهُوَ المُدَبِّرُ لِهَذَا الْكَوْنِ الـمُسْتَحِقُّ لِلْعِبَادَةِ وَحْدَهُ



١- حبذا شرح الدرس خارج الفصل لإثارة ملكة التفكر لدى التلميذ في مخلوقات الله سبحانه مع الاستشهاد بالآيات والأحاديث.

٢- قال تعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱعْبُدُوا۟ رَبَّكُمُ ٱلَّذِى خَلَقَكُمْ وَٱلَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ۝ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ فِرَٰشًا وَٱلسَّمَآءَ بِنَآءً وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَخْرَجَ بِهِۦ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ رِزْقًا لَّكُمْ ۖ فَلَا تَجْعَلُوا۟ لِلَّهِ أَندَادًا وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (سورة البقرة آية ٢١-٢٢).

قال ابن كثير: الخالق لهذه الأشياء هو المستحق للعبادة.

٣- بيان أن التفكر في مخلوقات الله عبادة.

٤- توجيه التلاميذ إلى دعاء الله سبحانه في الرخاء (كطلب العلم النافع والرزق الحلال)، والشدة (كالشفاء من المرض وتفريج الكرب).

٥- الحث على شكر الله على نعمه العظيمة ومنها الشمس والقمر اللذان لهما فوائد عظيمة للإنسان والحيوان والنبات.



١ أن يذكر التلميذ الأصل الأول من الأصول الثلاثة.

٢ أن يبين التلميذ معنى الرب. ٣ أن يعدد التلميذ بعض مخلوقات الله تعالى.

الدرس الرابع

الحِكمَةُ مِنْ خَلقِ الجِنِّ وَالإنسِ



والدَّلِيْلُ قَولُ اللهِ تَعالَى:

﴿وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (سورة الذاريات آية ٥٦).



العِبَادَةُ

هِيَ اسمٌ جَامِعٌ لِكُلِّ مَا يُحِبُّهُ اللهُ وَيَرضَاهُ مِنَ الأَقْوَالِ وَالأَعْمَالِ الظَّاهِرَةِ وَالبَاطِنَةِ.

من أمثلة العبادة:

حُبُّ اللهِ، وَالخَوفُ مِنَ اللهِ، وَالدُّعَاءُ، والصَّلاةُ، وَالصِّيَامُ، وبِرُّ الوَالِدَينِ.

المناقشة

 خَلقكَ اللهُ لحكْمَة عَظيْمَة ؛ اذْكُرْها مَعَ الدَّليلِ.

 املأ الفَراغاتِ التَّاليةِ:

- العبَادَةُ: هِي اسْمٌ جَامِعٌ لِكُلِّ مَا يُحِبُّهُ اللهُ وَيَرْضَاهُ مِنَ ....

وَ............ الظاهرة وَ............

- من أنواع العبادة الصَّلاة: و............ و............

و............

 قال تعالى: ﴿ مَنْ عَمِلَ صَٰلِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُۥ حَيَوٰةً طَيِّبَةً ﴾ (سورة النحل: آية ٩٧).

- بِمَ تحصل الْحَياةُ الطَّيبَةُ؟

العِبَادَةُ سَبَبٌ لانْشِرَاحِ الصَّدرِ وَطُمأنِينَةِ القَلْبِ.



١- التمهيد للموضوع ببيان أن كل شيء خلقه الله أو أمر به فله في ذلك حكمة، ومن ذلك: الإنسان فهو لم يُخلق عبثاً وإنما خلق لأمر عظيم وهو عبادة الله وحده لا شريك له.

قال الله تعالى: ﴿ أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَٰكُمْ عَبَثًا ﴾ (سورة المؤمنون آية ١١٥).

٢- ذكرُ أمثلة أخرى للعبادات الظاهرة (أعمال الجوارح)، مثل: الزكاة، والحج، والذبح، وأمثلة على العبادات الباطنة (أعمال القلوب)، مثل: - المحبة، والخوف، والرجاء وغير ذلك.

٣- بيان أن العبادة سببٌ لانشراح الصدر، قال الله تعالى: ﴿ مَنْ عَمِلَ صَٰلِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُۥ حَيَوٰةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ ﴾ (سورة النحل: آية ٩٧).



١ أن يبين التلميذ الحكمة من خلق الجن والإنس.
٢ أن يذكر التلميذ الدليل على الحكمة من خلق الجن والإنس.
٣ أن يوضح التلميذ معنى العبادة.
٤ أن يذكر التلميذ بعض أنواع العبادات.

الدرس الخامس

وُجوبُ عِبادَةِ اللهِ وَحْدَهُ



أَعْظَمُ مَا نَهَى اللهُ عَنهُ الشِّرْكُ **وهُو** عِبادَةُ غَيْرِ اللهِ مَعَهُ.

والدليلُ قولُ اللهِ تعالى:

﴿قُلْ إِنَّمَآ أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ ٱللَّهَ وَلَآ أُشْرِكَ بِهِۦٓ﴾

(سورة الرعد آية ٣٦)

المناقشة

س١ ماذا تُسمَّى عِبادةُ غيرِ اللهِ؟

س٢ امْلأْ الفَراغَاتِ التَّالِيَةَ:

- أَعْظَمُ مَا أَمَرَ اللهُ بِهِ ....
- أَعْظَمُ مَا نَهى اللهُ عَنهُ ....
- التَّوحيدُ سبيلٌ للسَّعادةِ في .... والآخِرَةِ.
- الشِّرْكُ أعظمُ سَبَبٍ للشَّقاءِ في الدُّنْيا، والعذابِ في..............

س٣ اُذْكُرْ دَلِيلاً عَلى وُجُوبِ عِبادَةِ اللهِ وَحْدَهُ.

عِبادَةُ اللهِ وَحْدَهُ هِيَ سَبِيلُ السَّعادَةِ في الدُّنيا وَالآخِرَةِ.



١- توضيح أن رسالة الأنبياء واحدة، وهي: الدعوة إلى التوحيد، والنهي عن الشرك مع ذكر قصص بعض الأنبياء عليهم الصلاة والسلام، كما في سورة الأعراف وغيرها.

٢- بيان أهمية التوحيد وأنه لا سبيل للسعادة في الدنيا والآخرة إلا به.

٣- توضيح خطر الشرك، وأنه أعظم سبب للشقاء في الدنيا والعذاب في الآخرة، ولذلك دعا إبراهيم عليه السلام ربه ﴿وَٱجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَن نَّعْبُدَ ٱلْأَصْنَامَ﴾ (سورة إبراهيم: آية ٣٥).

٤- بيان بعض أنواع الشرك: الذبح لغير الله، والحلف بغير الله، لبس التميمة أو الخيط أو الخرزة، ونحو ذلك لرفع البلاء أو دفعه.

الأهداف الإجرائية

- أن يبين التلميذ عِظَم شأن التوحيد.
- أن يحذر التلميذ من الشرك المنافي للتوحيد.
- أن يذكر التلميذ الدليل على وجوب إفراد الله بالعبادة



عِبادَةُ غيرِ اللهِ شِرْكٌ

مَنْ عبدَ غيرَ اللهِ فهوَ مُشرِكٌ

مِثْلُ

مَنْ دَعا غَيْرَ اللهِ ، وَمَنْ ذَبَحَ لِغَيْرِ اللهِ

قَالَ اللهُ تَعالَى : ﴿ وَٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗا ﴾
(سورة النساء آية ٣٦) .

المناقشة

س١ مَنْ عَبدَ غَيْرَ اللهِ فَهُوَ مُشْرِكٌ .



أ اُذْكُر الدَّليلَ .

ب هاتِ مِثالاً عَلى ذَلِكَ .





املأ الفَرَاغ التالي:

١- عقوبة المشرك الخلود في ....

٢- من صرف شيئاً من أنواع العبادة لغير الله كالدعاء و .... فهو مشرك.

لماذا يحرصُ الشيطانُ على أن يوقع الناس في الشرك؟





١- توضيح أن من صرف شيئاً من أنواع العبادة لغير الله (كالدعاء ، والذبح، والسجود، وغير ذلك) فهو مشرك كافر، ولو صلّى وصام وحج واعتمر وزعم أنه مسلم.

٢- توضيح أن المشركين الأوائل في زمن الرسول ﷺ كانوا يفعلون أنواعاً من العبادات فلم تنفعهم مع الشرك.

٣- بيان عقوبة الشرك الخلود في النار، قال الله تعالى: ﴿إِنَّهُ مَن يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ وَمَأْوَاهُ النَّارُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنصَارٍ﴾ (سورة المائدة آية ٧٢).

٤- بيان عداوة الشيطان للإنسان وحرصه على إيقاعه في الشرك والضلال ليكون معه في النار.



- أن يحذر التلميذ من الشرك.
- أن يذكر التلميذ بعض صور الشرك.
- أن يبين التلميذ حكم من صرف شيئاً من أنواع العبادة لغير الله.
- أن يذكر التلميذ الدليل على أن عبادة غير الله شرك.

الفصل الدراسي الثاني

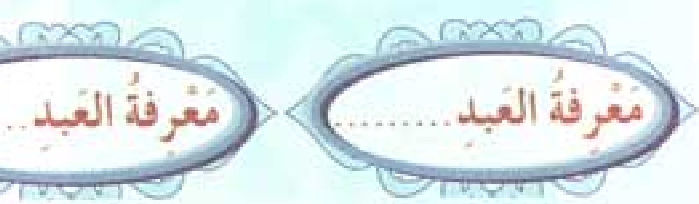




مُرَاجَعَةُ مَا سَبَقَ دِرَاسَتُهُ فِي الفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الأَوَّلِ



س١ أُكْتُبْ بِالتَّرْتِيبِ الأُصُولَ الثَّلاثَةَ الَّتِي يَجِبُ عَلَى الإِنْسَانِ مَعْرِفَتُهَا.





س٢ أُذْكُرْ آيَاتِ اللهِ ومَخْلُوقَاتِهِ الوَارِدَةِ فِي الآيَةِ الكَرِيمَةِ:



س٣ امْلأ الفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ:

١- الحِكْمَةُ مِنْ خَلْقِ اللهِ لِلجِنِّ والإِنْسِ ....

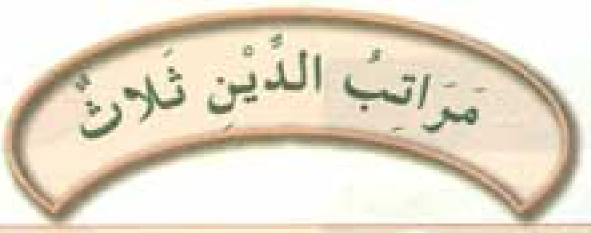
٢- مَنْ عَبَدَ غَيْرَ اللهِ تَعَالَى فَهُوَ ....

٣- أَعْظَمُ مَا أَمَرَ اللهُ بِهِ ....

٤- أَعْظَمُ مَا نَهَى اللهُ عَنْهُ ....

الأَصْلُ الثَّانِي: مَعْرِفَةُ العَبْدِ دِيْنَهُ









الإِسْلَامُ: هُوَ توحيد الله وطاعته، وترك معصيته واجتناب كل دين غير دين الإسلام

أَنَا مُسْلِمٌ أُحِبُّ دِينِي الإسلام وَأَعْتَزُّ بِهِ.

المناقشة

س١ صِلْ كُلَّ مَرْتَبَةٍ مِنْ مَرَاتِبِ الدِّينِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

الإِحْسَانُ	الْمَرْتَبَةُ الثَّانِيَةُ
الإِيْمَانُ	الْمَرْتَبَةُ الأُولَى
الإِسْلَامُ	الْمَرْتَبَةُ الثَّالِثَةُ

س٢ أَكْمِلْ التَّعرِيفَ التَّالِي:

(الإِسْلَامُ: هُوَ توحيد الله .... ، وترك ....

واجتناب كل .... غير دين ....).



١- تعاهد غرس محبة الإسلام والاعتزاز به في نفوس التلاميذ.

٢- توضيح أن الإسلام يحقق السعادة والطمأنينة وإنشراح الصدر، وأن الشرك والضلال من أعظم أسباب ضيق الصدر. قال الله تعالى: ﴿فَمَنِ ٱتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَىٰ ۝ وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُۥ مَعِيشَةً ضَنكًا﴾ (سورة طه آية ١٢٣-١٢٤).

٣- ذكر قصص بعض من اعتنق الإسلام فوجد الراحة والطمأنينة في رحابه.

١ أن يبين التلميذ مراتب الدين. ٢ أن يوضح التلميذ معنى الإسلام.

٣ أن يعتز التلميذ بدين الإسلام.

الدرس الثالث

أَرْكَانُ الإِسْلَامِ

أَرْكَانُ الإِسْلَامِ خمسة:



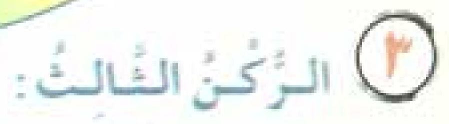
١ الرُّكْنُ الأَوَّلُ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللهِ.





٢ الرُّكْنُ الثَّانِي: إِقَامُ الصَّلَاةِ.

٣ الرُّكْنُ الثَّالِثُ: إِيتَاءُ الزَّكَاةِ.



٤ الرُّكْنُ الرَّابِعُ: صَومُ رَمَضَانَ.



٥ الرُّكْنُ الخَامِسُ: حَجُّ بَيْتِ اللهِ الحَرَامِ لِمَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلاً.

المناقشة



(١) كَمْ أَرْكَانُ الإِسْلَامِ؟



(٢) ضَعْ خَطًّا تحتَ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ:

(صَومُ رَمَضَانَ – بِرُّ الوَالِدَيْنِ – حَجُّ البَيْتِ لِمَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلاً – قِرَاءَةُ القُرْآنِ الكَرِيمِ – إِقَامُ الصَّلَاةِ – شَهَادَةُ أَنْ لا إِلَهَ إِلا اللهُ وأَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللهِ – إِيْتَاءُ الزَّكَاةِ).



(٣) املأ الْفَرَاغَ التَّالي:

أَوَّلُ عَمَلٍ يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ..........





١– توضيح معنى الركن بضرب مثال على أركان الغرفة لبيان أن الإسلام لا يقوم ولا يثبت إلا بأركان خمسة.

٢– تقرير فرضية هذه الأركان من عند الله، كما قال رسول الله ﷺ: «بني الإسلام على خمس......» رواه مسلم برقم (١٦).

٣– الحث على أداء الصلاة في وقتها، وبيان أنها أول ما يحاسب به العبد يوم القيامة، كما قال رسول الله ﷺ: «إن أول ما يحاسب به العبد يوم القيامة من عمله صلاتُه، فإن صلحت فقد أفلح وأنجح، وإن فسدت خاب وخسر» رواه الترمذي برقم (٤١٣).

٤– التحذير من ترك الصلاة وبيان كفر تاركها، كما قال رسول الله ﷺ: «العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة فمن تركها فقد كفر» رواه الترمذي برقم (٢٦٢١).

أهداف الدرس: ١ أن يذكر التلميذ أركان الإسلام الخمسة. ٢ أن يبين التلميذ حكم أداء هذه الأركان الخمسة. ٣ أن يوضح التلميذ أهمية الصلاة ووجوب المحافظة عليها.



مَعْنَى الشَّهَادَتَيْنِ



مَعْنَى لَا إِلَهَ إِلاَّ اللهُ :

لَا مَعْبُودَ بِحَقٍ إِلاَّ اللهُ .

مَعْنَى شَهَادَةِ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللهِ :

طَاعَتُهُ فِيمَا أَمَرَ .

وَتَصْدِيقُهُ فِيمَا أَخْبَرَ .

وَاجْتِنَابُ مَا نَهَى عَنْهُ وَزَجَرَ .

وَأَنْ لَا يُعْبَدَ اللهُ إِلاَّ بِمَا شَرَعَ .

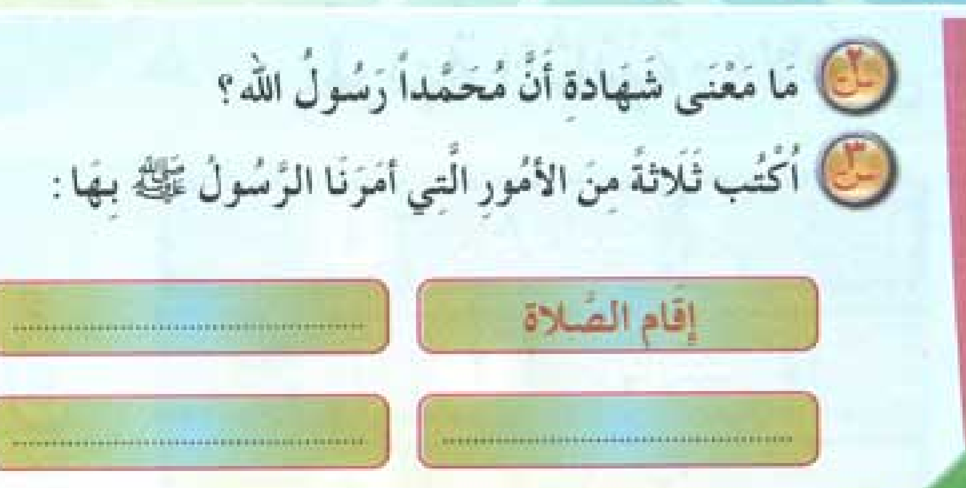


س١ امْلأ الفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ :

أ- أَنَا مُسْلِمٌ أَشْهَدُ أَنْ .... ، وأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً................

ب- مَعْنَى لا إله إلاَّ اللهُ : ....

ج- أَفْضَلُ الذِّكْرِ..



الشَّهادتانِ بهما يدخُلُ المرءُ في دينِ الإسلامِ



١- بيان عِظَم شأن الشهادتين إذ بهما يدخل المرء في الإسلام.
٢- الإشارة إلى أن هناك معبودات مع الله بالباطل، كمن يتوجه بالدعاء والذبح لقبور الأنبياء والصالحين، وهذا هو الشرك الأكبر الذي نهى الله عنه ورسوله.
٣- بيان أن شهادة أن لا إله إلا الله لا تنفع قائلها إلا بمعرفة معناها، والعمل بمقتضاها، والسلامة مما يناقضها.
٤- بيان أن أفضل الذكر لا إله إلا الله. ومن كان آخر كلامه من الدنيا (لا إله إلا الله) دخل الجنة.
٥- إيضاح معنى شهادة أنّ محمداً رسول الله:
أ- طاعته فيما أمر: القيام بأركان الإسلام وواجباته، كالصلاة وغيرها.
ب- تصديقه فيما أخبر: مثل قيام الساعة، والجنة، والنار وغير ذلك.
ج- اجتناب ما نهي عنه وزجر: أي كبائر الذنوب وصغائرها، وأعظم الكبائر الشرك.
د- وأن لا يعبد الله إلا بما شرع: أي من الطاعات، ويجتنب البدع، كالاحتفال بالمولد النبوي.
٦- بيان أن الزجر أبلغ من النهي.





١ أن يوضح التلميذ معنى لا إله إلا الله.
٢ أن يوضح التلميذ معنى شهادة أنّ محمداً رسول الله.
٣ أن يحب التلميذ الرسول ﷺ ويطيعه.
٤ أن يحذر التلميذ من مخالفة ما أمر به الرسول ﷺ.

المَرتَبَةُ الثَّانِيَةُ: الإيمَانُ





المناقشة

١ كَمْ عَدَدُ أَرْكَانِ الإِيمَانِ؟

٢ أُكْتُبْ الرَّقَمَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ رُكْنٍ فِي الدَّائِرَةِ:

◯	الإِيمَانُ بِاللهِ.	◯	الإِيمَانُ بِاليَومِ الآخِرِ.
◯	الإِيمَانُ بِالقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ.	◯	الإِيمَانُ بِالمَلائِكَةِ.
◯	الإِيمَانُ بِالرُّسُلِ.	◯	الإِيمَانُ بِالكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ.

قال تعالى: ﴿شَرَعَ لَكُم مِّنَ الدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰ﴾ (سورة الشورى: آية ١٣).

وقال تعالى: ﴿مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ﴾ (سورة الفتح: آية ٢٩).

- اسْتَخْرِجْ أَسْمَاءَ الأَنْبِياءِ الوَارِدَةِ في الآيَةِ:

١- .... ٢- ....

٣- .... ٤- ....

٥- ....



للمعلم و المعلمة

١- إيضاح معنى الإيمان: وهو اعتقادٌ بالقلب، وقولٌ باللسان، وعملٌ بالجوارح.
٢- بيان حديث جبريل المشهور، وفيه (فأخبرني عن الإيمان، فقال: أن تؤمن بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، وبالقدر خيره وشرّه). أخرجه مسلم برقم (٨).
٣- بيان أن الإيمان بالأركان الستة يحقق السعادة في الدنيا والآخرة.
٤- بيان أنّ من علامات الإيمان: محبة الله وطاعته - مراقبة الله في السر والعلن - حفظ القرآن وتدبّره والعمل به - الاستعداد لليوم الآخر بالعمل الصالح - الرضا بالقضاء والقدر.
٥- ذكر أسماء بعض الأنبياء، والملائكة والكتب التي أنزلها الله.
٦- تعليم التلاميذ بعض العبارات التي تدل على الإيمان بالقضاء والقدر مثل: (قدّر الله وما شاء فعل).
٧- بيان وجوب الإيمان بهذه الأركان الستة، وأن من أنكر أحدها فقد كفر.



١ أن يعدّد التلميذ أركان الإيمان الستة. ٢ أن يذكر التلميذ حكم الإيمان بهذه الأركان.

٣ أن يبين التلميذ أن الإيمان قول، وعمل، واعتقاد.

الإيـمَانُ بالبـعث



الإيمانُ بالبَعْثِ مِنَ الإيمَانِ بِاليَوْمِ الآخرِ

مَعْنَى البَعْث: أن اللهَ يُحيي النَّاسَ بَعْدَ موتِهِم ويُخْرِجهم مِنْ قُبُورهم للحسابِ والجزاءِ.

حُكْمُ الإيمانِ بالبَعْثِ: واجبٌ، قال تعالى: ﴿مِنْهَا خَلَقْنَٰكُمْ وَفِيهَا نُعِيدُكُمْ وَمِنْهَا نُخْرِجُكُمْ تَارَةً أُخْرَىٰ﴾ (سورة طه آية ٥٥).



حُكْمُ مَنْ يُنْكرُ البَعْثَ: كافرٌ باللهِ تَعالى.



المناقشة



س١: مَنْ الّذي يُحيي الناسَ بَعدَ مَوتِهِم؟

س٢: امْلأْ الفَراغَ التَّالي:

الإيمانُ بِالبَعثِ.................. وَحُكْمُ مَنْ يُنكِرُهُ..................



س٣ أكملْ قولَهُ تعالَى: ﴿مِنْهَا خَلَقْنَٰكُمْ ....﴾.

س٤ مِنْ قُدْرَةِ اللهِ تعالَى أنه يُحيِي الناسَ بعدَ موتِهم لأمْرٍ عَظِيمٍ، ما هُوَ؟



للمعلم والمعلمة

١- تقرير وجوب الإيمان باليوم الآخر، والبعث والحساب والجزاء، وذكر بعض أهوال ذلك اليوم، وحفظ الله لعباده المؤمنين مستشهدين بآيات من السور التي درسوها مثل ﴿فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَٰبَهُۥ بِيَمِينِهِۦ ۝ فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا﴾ (الإنشقاق آية: ٧ – ٨).

٢- غرس الاستعداد لما بعد الموت في نفوس التلاميذ.

٣- تقرير حقيقة البعث من القبور بعد الموت، وعظم قدرة الله تعالى في ذلك.



أهداف الدرس

١ أن يوضح التلميذ معنى البعث.

٢ أن يبين التلميذ حكم الإيمان بالبعث.



٣ أن يبين التلميذ حكم من أنكر البعث.





المَرتَبةُ الثَّالِثةُ: الإحسَانُ

الإحسَانُ

هُوَ أنْ تَعْبُدَ اللهَ كَأَنَكَ تراه، فَإنْ لَمْ تكُنْ تَراهُ فَإنَّهُ يَراكَ

وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللهِ تَعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ مَعَ ٱلَّذِينَ ٱتَّقَواْ وَّٱلَّذِينَ هُم مُّحۡسِنُونَ﴾

(سورة النحل آية ١٢٨).



المناقشة



١- امْلأ الفرَاغاتِ التَّالِيَةَ:

- الإحْسَانُ: هُوَ أنْ............ كَأنَكَ تَراه، فَإنْ لَمْ.............. فَإنَّهُ يَراكَ.
- المرتبة الثَّالِثَةُ مِنْ مَراتِبِ الدِّينِ.............. وَهيَ أعْلاهَا.

٢- اُذْكُرْ دَلِيلاً عَلَى الإحْسَانِ.

....



س٣ المُؤمِنُ الكَامِلُ الإِيمَانِ لا يَسْرِقُ وَلَو لَم يَرَهُ أَحَدٌ، فَلِمَاذَا؟

....

....

* أراقب الله دائماً فلا أفعل معصية في السر والعلانية.

* أفعل العبادات طلباً لرضى الله تعالى.



١- بيان أنّ مرتبة الإحسان أعلى مراتب الدين.
٢- بيان أنّ أداء العبادة بإتقان من الإحسان.
٣- الحث على استشعار رقابة الله تعالى لعباده، قال تعالى: 

(سورة النساء آية: ١).
٤- ذكر بعض قصص الصالحين في استشعارهم لرقابة الله، كقصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع الفتاة التي رفضت أن تمزج اللبن بالماء خوفاً من الله.

الهدف التربوي: ١ أن يوضح التلميذ معنى الإحسان. ٢ أن يذكر دليلاً على الإحسان.
٣ أن يحرص التلميذ على أداء العبادة بإخلاص.

الأصلُ الثالثُ: مَعرِفةُ العَبدِ نَبيَّهُ مُحمَّداً ﷺ .



نَبِيِّي مُحَمَّدُ بْنُ عَبدِاللهِ بْنِ عَبدِالْمُطَّلِبِ بْنِ هَاشِمٍ، وهَاشِمٌ مِنْ قُرَيشٍ، وقُرَيشٌ مِنَ العَرَبِ.

نَبِيِّي مُحَمَّدٌ هُوَ خَاتَمُ النَّبِيِّينَ

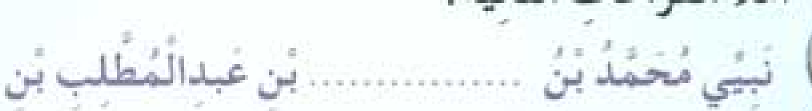
والدَّلِيلُ قَولُ اللهِ تَعالَى: ﴿مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِن رِّجَالِكُمْ وَلَٰكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا﴾ (سورة الأحزاب: آية ٤٠).

حُكمُ مَحبَّتِهِ وَطاعَتِهِ ﷺ: واجِبَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ.

المناقشة



س١ املأ الفراغات التالية :



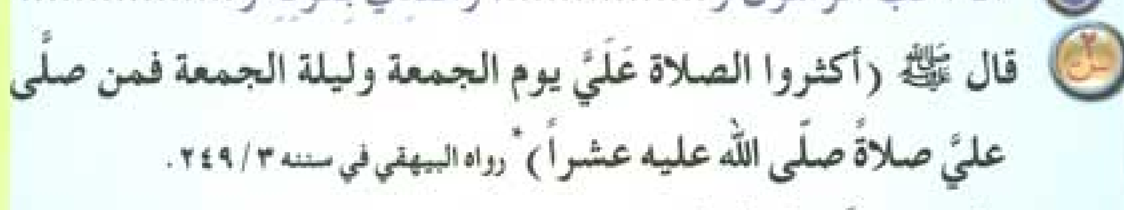
أ) نبيي مُحَمَّدُ بْنُ .... بْن عبدالمُطّلب بْن ....



ب) حُكْمُ مَحَبَّة وَطاعَة الرَّسُولِ مُحَمَّدٌ ﷺ ....

ج) خاتَمُ الأنبياءِ هُوَ ....

د) أنا أحبُّ الرَّسُولَ وَ .... وأقْتَدي بِقَوْلِه وَ ....



س٢ قال ﷺ (أكثروا الصلاة عَلَيَّ يوم الجمعة وليلة الجمعة فمن صلَّى عليَّ صلاةً صلّى اللهُ عليه عشراً)* رواه البيهقي في سننه ٣ / ٢٤٩ .

اقرأ الحديثَ وأجِبْ عَمّا يَلي :

أ) في أي يوم يُسْتَحَبُّ الإكْثارُ من الصَّلاةِ والسّلامِ عَلى رسولِ اللهِ ﷺ ؟

ب) تَعاوَن مع مُعَلِّمكَ في ذِكْرِ قِصَّةٍ تُعَبِّر عَنْ مَحَبَّة الصَّحابةِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُم لِلنَبي ﷺ .

أنا أحبُّ الرسولَ محمداً ﷺ وأُطيعُهُ.



١- مراجعة الأصل الأول والثاني باختصار، وربطهما بالأصل الثالث.

٢- التمهيد للدرس ببيان ما كان عليه كثير من الناس من جهل وضلال قبل بعثة الرسول ﷺ .

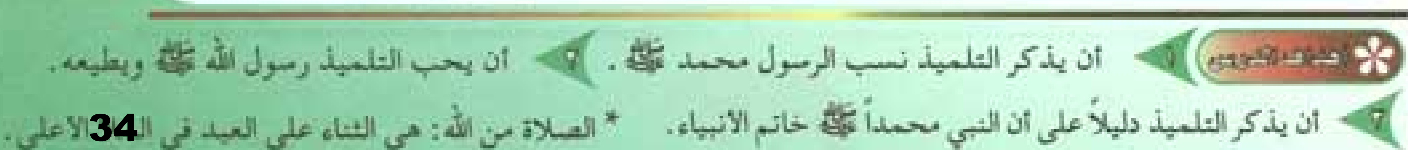
٣- بيان شرف نسب الرسول ﷺ .

٤- بيان معنى خاتم الأنبياء: أي آخرهم ولا نبي بعده.

٥- وجوب محبة الرسول ﷺ دون الغلو فيه، كدعائه، والاستغاثة به.

٦- بيان أن محبة الرسول ﷺ تستلزم طاعته والاقتداء به في قوله وعمله.

٧- ترغيب التلاميذ في الصلاة على النبي ﷺ لما في ذلك من الأجر العظيم وخاصة عند ذكر اسمه.



أهداف الدرس

١ أن يذكر التلميذ نسب الرسول محمد ﷺ . ٢ أن يحب التلميذ رسول الله ﷺ ويطيعه.

٣ أن يذكر التلميذ دليلاً على أن النبي محمداً ﷺ خاتم الأنبياء.

* الصلاة من الله: هي الثناء على العبد في الملأ الأعلى.



الفقه

الدرس الأول

مُراجعةٌ لما سبقَ دراستُهُ في الصَّفِّ الأوَّلِ

س١ ما الواجبُ عليكَ فعلُهُ قبلَ الصَّلاةِ ؟

س٢ ماذا تقولُ قبلَ الوُضوءِ ؟

س٣ اذكُرْ مُبطلاتِ الوُضوءِ .

س٤ ماذا تُسمّي التَّكبيرةَ الأولى في الصَّلاةِ ؟

س٥ متى يُقرأُ التَّشهُّدُ الأوَّلُ ؟

س٦ أكملِ العبارةَ التّاليةَ :

اللَّهُمَّ صلِّ على مُحمَّدٍ وعلى آلِ مُحمَّدٍ ....

....

....

س٧ اكتُبْ مُبطلاتِ الصَّلاةِ :

١- انتقاضُ الوضوءِ ببولٍ أو غائطٍ أو ريحٍ .

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

٦- ....

س٨ اكتُبْ تحتَ كُلِّ صلاةٍ عددَ ركعاتِها :

الفجرُ	الظُّهرُ	العصرُ	المغربُ	العشاءُ

الدرس الثاني

الاسْتِنْجَاءُ والاسْتِجْمَارُ

الْبَوْلُ وَالْغَائِطُ نَجِسَانِ وَيُلَوِّثَانِ الْجِسْمَ، فَيَجِبُ التَّنظُّفُ مِنْهُمَا بَعْدَ الْفَرَاغِ مِنْ قَضَاءِ الْحَاجَةِ.

الاسْتِنْجَاءُ هُوَ:

غَسْلُ مَخْرَجِ الْبَولِ وَمَخْرَجِ الْغَائِطِ بِالْمَاءِ الطَّهُوْرِ حَتَّى تَزُوْلَ النَّجَاسَةُ.



الاسْتِجْمَارُ هُوَ:

مَسْحُ مَخْرَجِ الْبَولِ وَمَخْرَجِ الْغَائِطِ بِالأَحْجَارِ أو المناديل حَتَّى تَزُوْلَ النَّجَاسَةُ.



المناقشة

س١: مَا الَّذِي يَجِبُ عَلَيْكَ فِعْلُهُ بَعْدَ الْفَرَاغِ مِنْ قَضَاءِ الْحَاجَةِ؟

س٢: أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

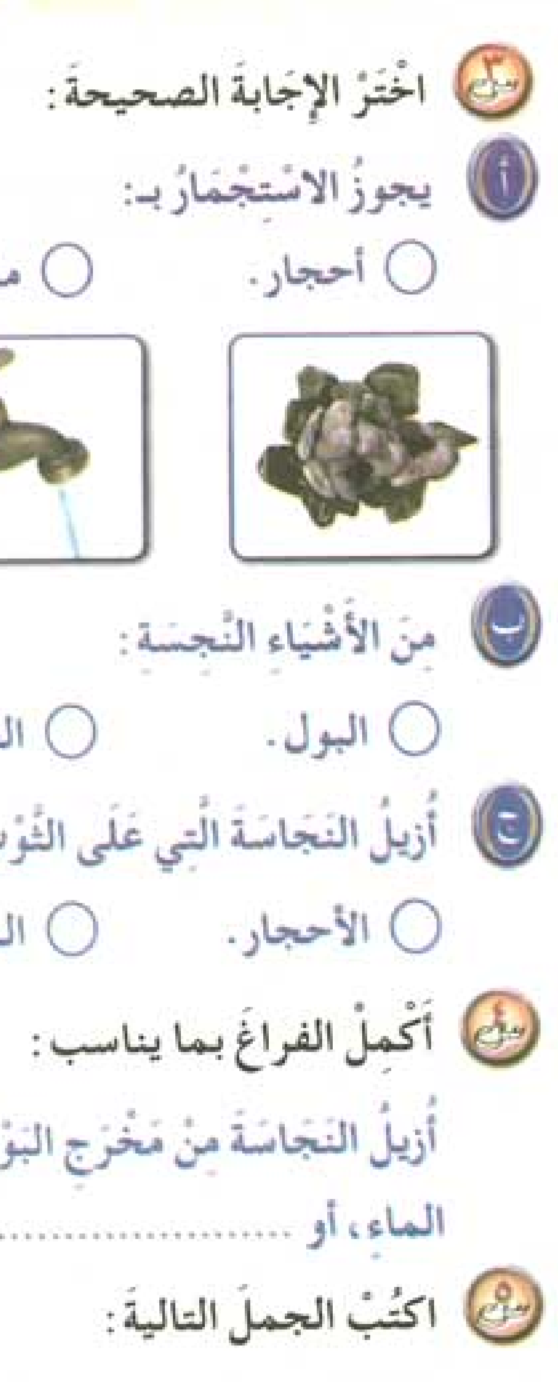
أ) الاسْتِنْجَاءُ: هُوَ ....

ب) الاسْتِجْمَارُ: هُوَ ....

س٣ اخْتَرْ الإِجَابَةَ الصحيحة :

أ يجوزُ الاسْتِجْمارُ بـ:

○ أحجار. ○ ماء. ○ مناديل.



ب مِنَ الأَشْيَاءِ النَّجِسَة :

○ البول. ○ العَرق. ○ اللعاب.

ج أُزِيلُ النَّجَاسَةَ الَّتِي عَلَى الثَّوْبِ بـ:

○ الأحجار. ○ الماء. ○ التراب.

س٤ أَكْمِلْ الفراغَ بما يناسب :

أُزِيلُ النَّجَاسَةَ مِنْ مَخْرَجِ البَوْلِ أَوِ الغَائِطِ بـ:

الماءِ، أو .... ، أو ....

س٥ اكتُبْ الجملَ التاليةَ :

- بعدَ قضاءِ الحاجة أُنَظِّفُ مخرجَ البولِ والغائطِ ، ثُمَّ أبدأُ الوضوءَ.
- ....
- ....

- أغسلُ يديَّ جيداً بعدَ قضاءِ الحاجةِ.
- ....
- ....

- لا أتكلمُ أثناء قضاء الحاجة.
- ....
- ....

حافظ على هذين الذكرين:



١- عِنْدَ دُخُـوْلِ الخَـلاءِ أقـولُ:

(بِسْمِ اللهِ) «اللَّهُم إني أعوذُ بكَ من الخُبثِ والخبائثِ»[١].

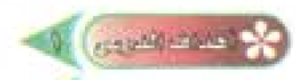


٢- عند الخروج من الخلاء أقول:

(غفرانك)[٢].



١- التأكيد على تنظيف مخرجي البول والغائط بعد قضاء الحاجة مباشرة.
٢- التنبيه على الحالات التي يجوز فيها الاستجمار.
٣- التنبيه على استخدام اليد اليسرى في الاستنجاء والاستجمار، وغسل اليدين جيداً بعد ذلك.
٤- ذكر أمثلة على الأشياء التي لا يجوز الاستجمار بها.



١- أن يذكر التلميذ ما يجب فعله بعد الفراغ من قضاء الحاجة.
٢- أن يُعرِّف التلميذ الاستنجاء والاستجمار.
٣- أن يعدد التلميذ ثلاثة من الأشياء التي يجوز الاستجمار بها.

(١) رواه البخاري برقم (١٤٢)، والزيادة (بسم الله) انظر فتح الباري (١/ ٢٤٤).
(٢) رواه الترمذي برقم (٧).

الدرس الثالث

صِفَةُ الْوُضُوءِ

أَرَادَ مُحَمَّدٌ أَنْ يُعَلِّمَ أَخَاه الصغير عبدالله الْوُضُوءَ، فقَالَ لَه: هَيَّا بِنَا نَتَوَضَأُ لِلصَّلَاةِ يَا عَبْدَالله. قَالَ عَبْدُالله: كَيْفَ نَتَوَضَّأُ؟
فقَالَ لَهُ مُحَمَّدٌ: بَعْدَ أَنْ أَنْوِيَ الْوُضُوءَ بِقَلْبِي أَفْعَلُ مَا يَلِي:

١ أَقُولُ «بِسْمِ اللهِ».

٢ أَغْسِلُ كَفَّيَّ ثلاثاً.

٣ أَتَمَضْمَضُ، وَأَسْتَنْشِقُ، وَأَسْتَنْثِرُ ثَلَاثًا.

٤ أَغْسِلُ وجهي ثلاثاً.

٥ أَغْسِلُ يَدِيَ الْيُمْنَى مِنْ أَطْرَافِ الأَصَابعِ إِلَى الْمِرْفَقِ ثَلَاثاً، ثُمَّ الْيُسْرَى كَذَلِكَ.

٦ أَمْسَحُ جَمِيعَ رَأْسي مَعَ أُذُنَيَّ مَرَّةً وَاحِدَةً.

٧ أَغْسِلُ رِجْلِي الْيُمْنَى إِلَى الْكَعْبين ثَلَاثاً ثُمَّ الْيُسْرَى كَذَلِكَ.

قَالَ عَبْدالله : هَلْ يَجُوزُ أَنْ أَغْسِلَ الرِّجْلَينِ قَبْلَ الْيَدَيْنِ ؟

قَالَ لَهُ مُحَمَّدٌ : لَا يَجُوزُ ؛ لِأَنَّهُ لَابُدَّ مِنَ التَّرْتِيبِ كَمَا ذَكَرْتُهُ فِي وُضُوئِي

فَسَأَلَهُ عَبْدالله : إِذَا غَسَلْتُ وَجْهِي وَيَدَيَّ ، ثُمَّ ذَهَبْتُ لِأُجِيبَ عَلَى الْهَاتِفِ وتأَخَّرْتُ ، ثُمَّ رَجَعْتُ فَمَسَحْتُ رَأْسِي مَعَ أُذُنَيَّ ، فَهَلْ يَصِحُّ وُضُوئِي ؟

أَجَابَ مُحَمَّدٌ : لَا يَجُوزُ هَذَا الْوُضُوءُ ؛ لِأَنَّهُ لَا بُد مِنَ الْـمُوالَاةِ بَيْنَ غَسْلِ جَمِيعِ الأَعْضَاءِ .

المناقشة

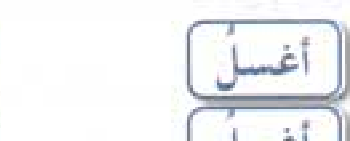
س١ أَيْنَ مَحَلُّ النِّيةِ ؟

س٢ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الآتِيَةَ :

١- أَغْسِلُ كَفَّيَ ثُمَّ أَتَمَضْمَضُ وَ.................. وَ..............

٢- أَغْسِلُ رِجْلِي الْيُمْنَى إِلَى .... ثُمَّ ....

س٣ صِلِ الكَلِمَةَ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي العَمُودِ الثَّانِي :



العمود الأول	العمود الثاني
أغسلُ	رأسي
أغسلُ	وجهي
أمسحُ	رجليّ

س٤ لوِّنْ آخِرَ شَيءٍ تَعْمَلُهُ فِي الوُضُوءِ :

غسلُ اليدينِ — غسلُ الرجلينِ — مسحُ الرأسِ — غسلُ الوجه

س٥ رَتِّب بينَ أَعْضاءِ الوُضُوءِ بوَضْعِ الرَّقْمِ في المَكانِ المُناسِبِ:

الرِّجْلانِ الْيَدانِ الرَّأْسُ الْوَجْهُ الكَفَّانِ

س٦ ضَعْ عَلامَةَ (✓) عَلَى الجَوابِ الصَّحيحِ وَعَلامَةَ (✗) عَلى الجَوابِ الخاطِئِ:

- أغسلُ رجلي اليمنى قبلَ يدي اليُمنى. ( )
- أمسحُ رأسي بعدَ غسلِ رِجليّ. ( )
- أغسلُ وَجْهي ثم يدَيّ. ( )

س٧ اكْتُبِ الجُمَلَ التّالِيَةَ:

- لا أُبقي شيئاً من أعضاء الوضوء لم يصلْهُ الماءُ.
- ....
- ....

- أتابعُ الوضوءَ بينَ الأعضاء بدونِ تأخيرٍ.
- ....
- ....

- أُرَتِّبُ بَينَ أَعْضاءِ الوضوءِ.
- ....
- ....



١- بيان أن الله يحبُّ المتطهرين.

٢- تنبيه التلاميذ إلى عدم الإسراف في الماء؛ لأنه نعمة يجب المحافظة عليها.

٣- بيان أن السنةَ تكرارُ غسل الأعضاء ثلاثاً، ومسحُ الرأس مع الأذنين مرة واحدة.

٤- توضيح معنى المضمضة، والاستنشاق والاستنثار.

- المضمضة: هي تحريك الماء في الفم.
- الاستنشاق: هو إدخال الماء في الأنف وجذبه بالنفس، ليزول ما في الأنف.
- الاستنثار: هو طرح الماء من الأنف بنفسه بعد الاستنشاق.

٥- تكليف جميع التلاميذ بتطبيق الوضوء، للتأكد من إتقانهم له. وليبشر المعلم بالأجر العظيم المترتب على تعليم التلاميذ كيفية الوضوء والصلاة، فمن علّم علماً فله أجر من عمل به.

أهداف الدرس
١ أن يحدد التلميذ محل النية. ٢ أن يطبق التلميذ صفة الوضوء.
٣ أن يميّز التلميذ بين المرفقين والكفين.

الدرس الرابع

مُبطِلاتُ الْوُضوءِ

يَبْطُلُ الْوُضُوءُ بِأُمُورٍ مِنْهَا:









إذا بَطَلَ وُضُوؤكَ بإحْدَى هَذِه الْمُبْطِلاتِ وَجَبَ عَلَيْكَ إعَادَتُهُ.

المناقشة

س١ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ مُبْطِلاتِ الْوُضُوءِ:

«الضَّحِكُ - النَّومُ - الْكَلامُ - الْخَارِجُ مِنَ السَّبِيلَيْنِ - أَكْلُ لَحْمِ الإِبِلِ».



٢ تَوَضَّأَ زيدٌ ثُمَّ أكَلَ لَحْمَ غَنَم، فَهَلْ يَبْطُلُ وُضوءُه؟ ولِمَاذا؟

٣ قُمْتَ لأداءِ الصَّلاةِ وانْتَقَضَ وُضوؤكَ، فَماذا يَجبُ عَلَيْكَ؟

اخْتَرْ الجوابَ المناسبَ بوضع علامة (✓).

إذا بَطَلَ وضوؤكِ أثناءَ الصلاةَ تفعلُ الآتي:



٤ أكلتَ لحماً ولم تعلمْ أنَّهُ لحمُ إبلٍ إلا بعدَ انتهاءِ الصلاةِ، فماذا تفعل؟ [اكتب الإجابة]......................



٥ اكْتُبْ الجملةَ التاليةَ:

- أُعيدالوضوءَ عندَ وقوعِ ما يُبطِلُهُ.
- ....
- ....



للمعلم و المعلمة

١- توضيح معنى مبطلات الوضوء.

٢- بيان حكم من أكل لحم إبل ولم يعلم إلا بعد الانتهاء من الصلاة أنه يعيد الصلاة.



١ أن يذكر التلميذ مبطلات الوضوء.

٢ أن يوضح التلميذ ما ينبغي فعله عند انتقاض الوضوء.

دُعَاءُ الاسْتِفْتَاحِ

مِن الأدعِيةِ الْمَشْرُوعَةِ فِي الصَّلَاةِ قِرَاءةُ دُعَاءِ الاسْتِفتَاحِ وَهْوَ :

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، وَتَبارَكَ اسْمُكَ، وَتَعالَى جَدُّكَ وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ.

يُقَالُ هَذا الْدُعَاءُ
بَعْدَ تَكْبِيرَةِ الإِحْرَامِ

المناقشة

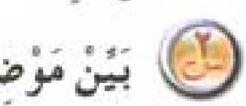


امْلَأْ الفراغاتِ بالكلمةِ المناسبةِ :

(غَيْرُكَ - اسْمُكَ - جَدُّكَ - وبحمدكَ) .

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ............ وَتَبارَكَ............ ، وَتَعَالَى............ ،

وَلَا إِلَهَ............



بَيِّنْ مَوْضِعَ دُعَاءِ الاستفْتَاحِ .



لَوِّنْ الإِجَابةَ الصحيحةَ :

أقولُ دعاءَ الاستفتاحِ :

- ○ بعدَ قراءةِ الفاتحة
- ○ بَعدَ تكبيرةِ الإحرام



اخْتر الكَلمَةَ المُناسِبَةَ وضَعْهَا فِي الفَرَاغِ المُناسِبِ:

الثالثةُ - الرابعةُ - الأُولى.

- تكبيرةُ الإحرامِ هي التكبيرةُ.................. في الصلاةِ.



اذْكُرْ دُعَاءَ الاسْتِفْتَاحِ.



ضَعْ عَلَامَةَ (✓) وَعَلَامَةَ (✗) في المَكَانِ المُنَاسبِ:

- أقولُ دُعاءَ الاستفتاحِ في كلِ ركعةٍ ( ).
- دعاءُ الاستفتاحِ يُقالُ في الركعةِ الأُولى ( ).



اكتبْ الجملة التالية:

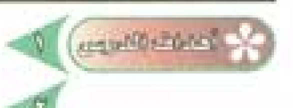
- أقولُ دُعاءَ الاستفتاحِ بعد تكبيرةِ الإحرامِ.
- ....
- ....



١- تبيين موضع دعاء الاستفتاح، وأنه يُقرأ في الركعة الاولى من الصلاة فقط.

٢- توضيح معاني دعاء الاستفتاح، وهي:

- (سبحانك اللهم وبحمدك): اي أنزهك اللهم عما لا يليق بك من النقائص والرذائل.
- (وبحمدك): أي سبحتك. - (تبارك اسمك): أي كثرت بركاتك.
- (وتعالى جدك): أي ارتفع وعظم قدرك. - (ولا إله غيرك): أي لا إله يستحق أن يعبد غيرك.



١. أن يذكر التلميذ دعاء الاستفتاح.
٢. أن يحدد التلميذ موضع دعاء الاستفتاح في الصلاة.



الفقه





مُرَاجَعَةٌ لِمَا سَبَقَ دِرَاسَتُهُ فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الأَوَّلِ

س١ مَاذَا يَجِبُ عَلَيْكَ فِعْلُهُ بَعْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ؟

س٢ عَرِّفْ مَا يَلِي:

الاسْتِنْجَاءُ هُوَ: ....

الاسْتِجْمَارُ هُوَ: ....

س٣ رَتِّبْ الأَعْضَاءَ الآتِيَةَ حَسَبَ صِفَةِ الْوُضُوءِ.

(الرِّجْلَانِ - الْيَدَانِ - الرَّأْسُ - الْوَجْهُ).

س٤ كَيْفَ تَتَوَضَّأُ؟

س٥ اذْكُرْ مُبْطِلَاتِ الْوُضُوءِ.

س٦ تَوَضَّأَ زَيْدٌ ثُمَّ نَامَ ثُمَّ قَامَ لِيُصَلِّيَ فَهَلْ وُضُوءُهُ صَحِيحٌ، وَلِمَاذَا؟

س٧ مِنْ الأَدْعِيَةِ الْمَشْرُوعَةِ فِي الصَّلَاةِ دُعَاءُ الاسْتِفْتَاحِ. اذْكُرْهُ.

س٨ مَتَى يُقَالُ دُعَاءُ الاسْتِفْتَاحِ؟

الدرس الثاني

الصَّلَوَاتُ الْمَفْرُوضَةُ

الصلاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَيْنِ.





الصَّلَوَاتُ الْمَفْرُوضَةُ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ خَمْسُ صَلَوَاتٍ هِيَ:

١ - الْفَجْرُ	٢ - الظُّهْرُ	٣ - الْعَصْرُ	٤ - الْمَغْرِبُ	٥ - الْعِشَاءُ
رَكْعَتَانِ	أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ	أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ	ثَلَاثُ رَكْعَاتٍ	أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ





(س١) أكْمِل النَّاقِصَ :

- أركانُ الإسلامِ خمسةٌ هي :

(١) الشهادتان ، (٢) .... ، (٣) إيتاءُ الزَّكاةِ ،

(٤) صومُ رمضان ، (٥) الحجُّ .

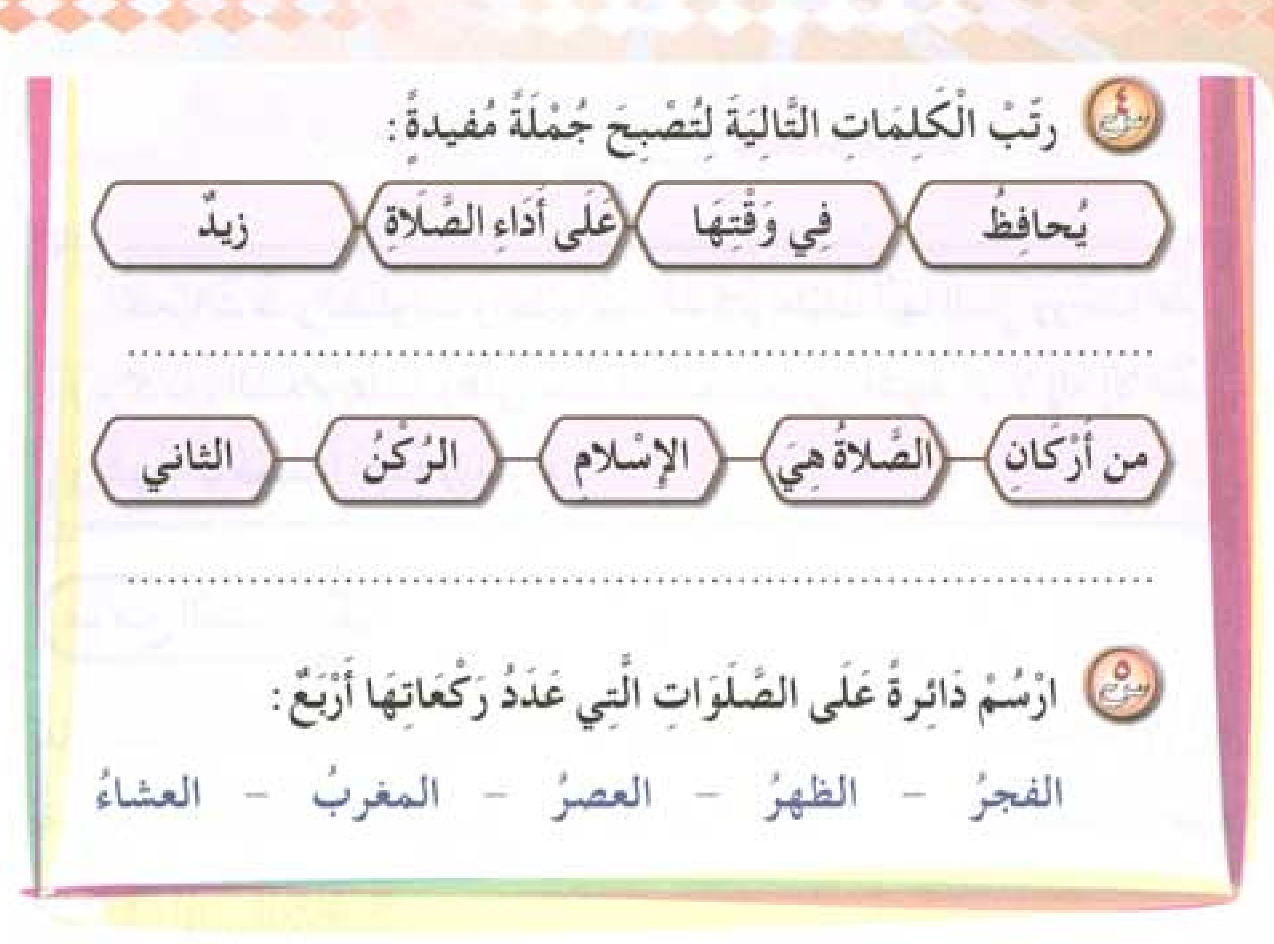
- « المُحافَظَةُ عَلَى الصَّلاةِ سَبَبٌ لِدُخولِ............. وَتَرْكُهَا مِنْ أَسْبابِ دُخولِ............. » .

(س٢) اذْكُرْ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةَ فِي الْيومِ واللَّيْلَةِ .

(س٣) صِلْ كُلَّ صَلاةٍ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُناسِبُهَا مِنْ عَدَدِ رَكَعَاتِهَا فِي الْعَمُودِ (ب) .







س٤ رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

يُحافِظُ - فِي وَقْتِهَا - عَلى أَداءِ الصَّلاةِ - زيدٌ

....

من أَرْكَانِ - الصَّلاةُ هِيَ - الإِسْلام - الرُّكْنُ - الثاني

....

س٥ ارْسُمْ دائِرةً عَلَى الصَّلَوَاتِ الَّتِي عَدَدُ رَكْعَاتِهَا أَرْبَعٌ:

الفجرُ - الظهرُ - العصرُ - المغربُ - العشاءُ



١- ربطُ موضوع الصلاة بأركان الإسلام الخمسة.

٢- حث التلاميذ على المحافظة على الصلوات الخمس في أوقاتها؛ لأنها عمود الإسلام، ومن تَرَكَهَا فقد كفر، كما قال رسول الله ﷺ: «العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة، فمن تركها فقد كفر» رواه الترمذي برقم (٢٦٢١).



١ أن يبيّن التلميذ منزلة الصلاة في الإسلام. ٢ أن يذكر التلميذ عدد الصلوات المفروضة في اليوم والليلة.

٣ أن يحدد التلميذ عدد ركعات كل صلاة من الصلوات المفروضة.

الدرس الثالث

التَّشَهُّدُ

التَّحيَّاتُ للهِ والصَّلواتُ والطَّيِّباتُ، السَّلامُ عليْكَ أيُّها النبيُّ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ، السَّلامُ عليْنا وَعلى عِبادِ اللهِ الصَّالحِين، أَشْهَدُ أنْ لاَ إلَهَ إلاَّ اللهُ وأَشْهَدُ أنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

موضِعُ التَّشَهُّد

يُقَالُ بَعْد الرَّكْعَةِ الثَّانيَة مِنْ الصَّلَاةِ الثُّلاثيَّةِ والرُّبَاعِيَةِ وَيُسَمَّى: **«التَّشَهُّدُ الأَوَّلُ»**.

يُقَالُ بَعْد الرَّكْعَةِ الأَخيرةِ مِنْ كُلِّ صَلاةٍ وَيُسَمَّى: **«التَّشَهُّدُ الأَخِيرُ»**.

المناقشة


اُذْكُرِ التَّشَهُّدَ.


أَكْمِلْ الفَرَاغاتِ الآتيَةَ:

١- يُقَالُ التَّشَهُّدُ بَعْدَ الرَّكْعَة الثَّانيَة مِنْ الصَّلاةِ الثُّلاثيَّةِ والرُّبَاعيَة وَيُسَمَّى ....

٢- يُقَالُ التَّشَهُّدُ بَعْدَ الرَّكْعَة الأَخيرة مِن كُلِّ صَلاةٍ وَيُسَمَّى

....


في التَّشَهُّدِ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الإسْلَامِ. اسْتَخْرِجه.

....

س٤ اخترْ الجواب الصحيح :

أ التَّشَهُّدُ الأولُ يَكُونُ بعدَ :

- ◯ الركعة الأولى
- ◯ الركعة الثانية

ب يُقرأ التشهُّدُ الأخير :

- ◯ بعد الصلاة على النَّبي محمد ﷺ .
- ◯ قبلَ الصلاة على النَّبي محمد ﷺ .

س٥ ضع الصلوات التي فيها تشهدان في مجموعة، والتي ليس فيها إلا تشهد واحد في مجموعة.

صلاة العشاء – صلاة العصر – صلاة المغرب – صلاة الفجر – صلاة الظهر

تشهُّدان	تشهُّد واحدٌ
١-	١- ....
٢-	٢- ....
٣-	٣- ....
٤-	٤- ....



١- بيان معاني التشهُّد بأسلوب ميسَّر للتلاميذ :
- (التحيات لله): أي الألفاظ التي تدل على السلام والملك والبقاء والعظمة لله تعالى.
- (والصلوات): أي الصلوات المفروضة والنافلة لله تعالى.
- (والطيِّبات): أي الأعمال الصالحة لله تعالى فإن الله طيِّب لا يقبلُ إلا طيِّباً.

٢- تأكيد حب النبي ﷺ وتقديرِ عباد الله الصالحين وحبِّهم.

- أن يحفظ التلميذ التشهُّد.
- أن يحدد التلميذ موضع التشهُّد في الصلاة.

الدرس الرابع

الصَّلاةُ عَلى النَّبيِّ ﷺ



مَوْضِعُ الصَّلاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ :

بَعْدَ التَّشَهُّدِ الأَخِيرِ وَقَبْلَ التَّسْلِيمَتَيْنِ

المناقشة

سؤال ١: اذْكُرْ صِيغَةَ الصَّلاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ .

سؤال ٢: امْلأْ الْفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ :

أ- مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ تَعَالَى ....

ب- مِنْ أَسْمَاءِ الأَنْبِيَاءِ ....

سؤال ٣: ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

تُقَالُ الصَّلاةُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ في :

أ) الرُّكُوعِ.   ب) السُّجُودِ.   ج) بَعْدَ التَّشَهُّدِ الأَخِيرِ.



١- حث التلاميذ على الإكثار من الصلاة على النبي محمد ﷺ خاصة عندما يُذكر اسمه.
٢- بيان أن الصلاة من الله: هي الثناء على العبد في الملأ الأعلى.
٣- بيان أن البركة: هي دوام الخير كله وكثرته، ولا شيء أكثر وأدوم من خير الله سبحانه.



١- أن تذكر التلميذ الصلاة على النبي ﷺ.
٢- أن يحدد التلميذ موضع قراءة الصلاة على النبي ﷺ في الصلاة.

الأشياءُ الَّتي يُستَعاذُ منها في جلسة التَّشهُّد بعد الصَّلاة على النَّبيِّ ﷺ



يَسْتَعيذُ المُسْلِمُ في جَلسةِ التَّشهُّد بَعْدَ الصَّلاةِ على النَّبيِّ ﷺ مِنْ أرْبَعٍ فيَقُولُ:

اللَّهُمَّ إنِّي أعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ

وَمِنْ عَذَابِ القَبْرِ

وَمِنْ فِتْنَةِ المَحْيَا وَالمَماتِ

وَمِنْ فِتْنَةِ المَسِيحِ الدَّجَّالِ



المناقشة

سؤال ١ اذْكُـر الأربَـعَ التـي يُسـتعاذُ مِنْهَـا فـي جَلْسـةِ التَّشَـهُّدِ بعـدَ الصَّلاةِ عَلَى النَّبي ﷺ .

....

....

سؤال ٢ أَكْمِل مَا يَلِي :

مِنْ طُرقِ النَّجَاةِ مِنْ فِتْنةِ الْمَسِيحِ الدَّجَّال :

الاسْتعَاذَةُ باللّٰه منْ ....

حِفظُ عَشرِ آياتٍ مِنْ أوَّلِ ....



١- التأكيد على التلميذات بالاستعاذة من هذه الأربع في أي وقت وخاصة في الصلاة لان النبي ﷺ أمر بالاستعاذة منها.

٢- شرح مفردات الاستعاذة من الأربع الواردة في الدرس:

اعوذ: ألتجئ وأعتصم.

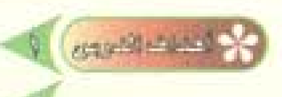
- فتنة المحيا والممات:

فتنة المحيا: هي ما يعرض للإنسان مدة حياته من الافتتان بالدنيا وشهواتها.

فتنة الممات: قيل عند الموت، أو فتنة القبر وعذابه، ومنه سؤال الملكين.

- فتنة المسيح الدّجّال:

المسيح الدَّجّال هو رجل كذّاب كافر، يخرج في آخر الزمان يدّعي الربوبية. يجري الله على يديه آيات كثيرة كإنزال المطر على من يصدقه، والجدب على من يكذبه، فيغتر به كثير من الناس ويتبعونه ويطوف جميع البلدان عدا مكة والمدينة ثم يقتله عيسى عليه السلام. ومن طرق النجاة من فتنته، قوة الإيمان والاستعاذة بالله من فتنته وحفظ عشر آيات من أول سورة الكهف. قال ﷺ «من حفظ عشر آيات من أول سورة الكهف عُصِم من الدَّجَّال» رواه مسلم برقم (٨٠٩).



١ أن يذكر التلميذ ما يستعيذ منه المسلم في صلاته.

٢ أن يحدد التلميذ موضع الاستعاذة من هذه الأربع في الصلاة.



صِفَةُ الصَّلاَة



١ أَسْتَقْبِلُ القِبْلَةَ ثُمَّ أُكَبِّرُ تَكْبِيْرَةَ الإِحْرَامِ نَاظِرًا إِلَى مَوْضِعِ سُجُودِي، ثُمَّ أَقْرَأُ دُعَاءَ الاسْتِفْتَاحِ.



٢ أَقُولُ: «أَعُوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيطَانِ الرَّجِيمِ، بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ» ثُمَّ أَقْرَأُ الفَاتِحَةَ، وَأَقْرَأُ مِمَّا أَحْفَظُ مِنَ القُرآنِ الكَرِيمِ.



٣ أَرْفَعُ يَدَيَّ وأَقُولُ «اللهُ أَكْبَرُ» ثُمَّ أَرْكَعُ وَأَقُولُ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ العَظِيمِ» ثَلاثَ مَرَّات.

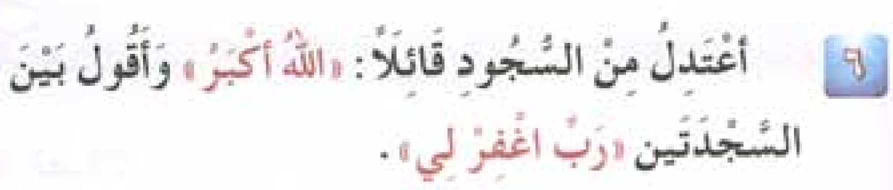


٤ أَرْفَعُ مِنَ الرُّكُوعِ قَائِلاً: «سَمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ الحَمْدُ حَمْدًا كَثِيرًا طَيِّبًا مُبَارَكًا فِيهِ».



٥ أُكَبِّرُ وأَسْجُدُ عَلَى الأَعْضَاءِ السَّبْعَةِ، وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الأَعْلَى» ثَلاثَ مَرَّات.





٦ أَعْتَدِلُ مِنَ السُّجُودِ قَائِلاً: «اللهُ أَكْبَرُ» وَأَقُولُ بَيْنَ السَّجْدَتَينِ «رَبِّ اغْفِرْ لِي».



٧ أَسْجُدُ ثَانِيَةً قَائِلاً: «اللهُ أَكْبَرُ» وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الأَعْلَى» ثَلاثَ مَرَّاتٍ.



٨ أَقُومُ لِلرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ قَائِلاً: «اللهُ أَكْبَرُ» وَأَفْعَلُ فِيهَا مِثْلَ مَا فَعَلْتُهُ فِي الرَّكْعَةِ الأُولَى.



٩ أَجْلِسُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ لِلتَّشَهُّدِ الأَوَّلِ.

١٠ أَفْعَلُ فِي بَقِيَّةِ صَلاَتِي مِثْلَ مَا فَعَلْتُهُ فِي الرَّكْعَتَينِ السَّابِقَتَينِ.



١١ أَجْلِسُ فِي آخِرِ صَلاَتِي لِلتَّشَهُّدِ الأَخِيرِ وَالصَّلاَةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ وَالدُّعَاءِ ثُمَّ أُسَلِّمُ تَسْلِيمَتَينِ قَائِلاً: «السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ».

المناقشة

س١ اذْكُرْ صِفَةَ الصَّلاَةِ.

س٢ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ أو عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لهَا:

(الفَاتِحَةُ، اللهُ أَكْبَرُ، القِبْلَةُ، مِمَّا تَحْفَظُ مِنَ القُرآنِ الكَرِيْمِ).

- المُسْلِمُ يَسْتَقْبِلُ.............. عِنْدَ الصَّلاةِ، وَيَقُولُ فِي أَوَّلِ صَلاَتِهِ.............. ثُمَّ يَقرأُ سُورَةَ.............. وَيقْرأُ بَعْدَهَا..............

س٣

بُنَيَّ تَوضَّأْ وَقُمْ لِلصَّــلاَةِ	وَصَلِّ لِرَبِّكَ تَكْسَبْ رِضَاهْ
بُنَيَّ تَوَضَّــأْ بِمَـاءٍ طَهُورٍ	فَمَاءُ الوُضُوءِ لِوَجْهِكَ نُورْ
إِذَا رَضِيَ اللهُ عَنْ مُسْــلِمٍ	يَنَالُ السَّعَادَةَ طُولَ الحَيَاةْ

اقْرَأْ النَّشِيْدَ السَّابِقَ وَأَجِبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) بِمَ يَتَوَضَّأُ المُسْلِمُ؟ (ب) اُذْكُرِي ثَمَرَةً مِنْ ثَمَرَاتِ أداءِ الصَّلاةِ؟

س٤ اخْتَرِ الجوابَ الصحيحَ مما يلي:

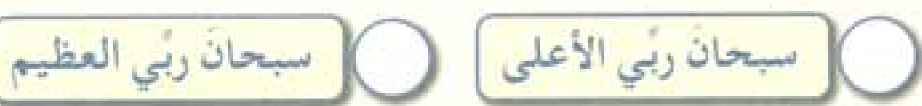
(أ) أجعلُ نظري في الصَّلاةِ إلى:

○ السقف ○ الجدارِ ○ موضع السُّجُود

(ب) أضع يدي أثناء الركوع على:

○ ركبتيَّ ○ ساقيَّ

ج) أقولُ في السجودِ :



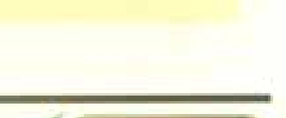
٥) صِلْ بَيْنَ العِبَاراتِ فِي الْعَمُودِ (أ) وَمَا يُنَاسِبُهَا في الْعَمُودِ (ب) :

العمود (أ)	العمود (ب)
أَقُولُ فِي سُجُودِي :	سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيم
أَقُولُ فِي رُكُوعِي :	سُبْحَانَ رَبِّيَ الأَعْلَى
أَقُولُ بَيْنَ السَّجْدَتَيْنِ :	سَمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمِدَهُ
أَقُولُ فِي الرَّفْعِ مِنَ الرُّكُوعِ :	رَبِّ اغْفِرْ لِي
	اللهُ أَكْبَرُ

للمعلم والمعلمة



١- تطبيق الصلاة من قبل المعلم أمام التلاميذ.
٢- تكليف كل تلميذ بأداء الصلاة أمام أصحابه مع تصحيح ما يقع من أخطاء.
٣- إعادة تطبيق الصلاة في حالة وقوع التلاميذ في أخطاء أثناء تأدية الصلاة.
٤- التنبيه إلى أن أدنى الكمال في قول (سبحان ربي العظيم) (سبحان ربي الأعلى) مرة واحدة.
٥- توضيح كيفية سلام النبي محمد ﷺ بما ورد عن عامر بن سعد عن أبيه قال « كنت أرى رسول الله ﷺ يسلّم عن يمينه وعن يساره حتى أرى بياض خدّه » رواه مسلم برقم (٥٨٢).
٦- بيان أن المرأة تستر جميع بدنها في الصلاة عدا الوجه والكفين إذا لم تكن بحضرة رجال أجانب.



١) أن يوضح التلميذ صفة الصلاة.



٢) أن يطبق التلميذ الصلاة تطبيقاً صحيحاً.



مُبْطِلاتُ الصَّلاة

تَبْطُلُ الصَّلاةُ بِأُمورٍ مِنْهَا :

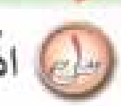


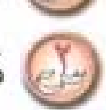


إذا حَدَثَ شَيءٌ مِنْ هَذهِ الْمُبْطِلاتِ أثْنَاءَ الصَّلاةِ بَطَلَتْ وَيَلْزَمُ إعادَتُهَا .

أحرص على الْخُشُوعِ فِي الصَّلاةِ .

المناقشة

 اذْكُر مُبْطِلاتِ الصَّلاةِ .

 ماذا يَلْزَمُ الْمُصَلِّي إذا بَطَلَتْ صَلاتُهُ ؟

 حَدِّد مُبْطِلَ الصَّلاةِ الْوارِدَ في كُلِّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَواقِفِ التَّالِيَةِ :

 رَأى زيدٌ وَهو يصَلّي أَخاه أَنَساً يَأْخُذُ مَقْلَمتَهَ ، فَقالَ لَهُ : «اتْرُكْ مَقْلَمتي» .

 سَمِعَ زيدٌ جَرَسَ البابَ الخارجي للبيتِ وَهو يُصَلّي في الغُرْفَةِ فَذَهَبَ ليفتح البابَ ثُمَّ عادَ لِيُكْمِلَ صَلاتَهَ .

 شاهَد عمرو وهو يُصَلّي أَخاهَ الصَّغيْرَ يُحاوِلُ الْمَشْيَ فَسَقطَ عَلى الأرضِ فَضَحِكَ .



١- استرجاع مبطلات الوضوء مع التلاميذ .
٢- التاكيد على اهمية الخشوع في الصلاة .
٣- تكليف عدداً من التلاميذ بأداء الصلاة امام اصحابهم ويطالب البقية بتصويب الاخطاء .
٤- تبيين أن انتقاض الوضوء يكون بأحد نواقض الوضوء كالصوت، أو الريح مثلاً .
٥- تبيين أن الكلام عمداً في الصلاة يبطلها .

١ أن يبين التلميذ مبطلات الصلاة .
٢ أن يذكر التلميذ ما يلزم المصلي إذا بطلت صلاته .